

**муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Школа № 149 имени Героя Российской Федерации А.И.  
Баранова» городского округа Самара**

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1 от  
«29» августа  
2022г.

СОГЛАСОВАНО:  
«29» августа 2022 г.  
Зам. директора по НМР С.И./  
\_\_\_\_\_ /Петрова Г.С./

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор \_\_\_\_\_ /Усманова  
Приказ № 440  
от « 30 » августа 2022г.  
М.П.

ПРИНЯТО  
на педсовете:  
Протокол № 1 от  
« 30 » августа  
2022 г.

**АДАптированная рабочая программа  
по истории  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(вариант 7.1.)**

**Классы: 5-9**

**Составитель:  
Петрова Г.С.**

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для учащихся с ОВЗ по истории для 5-9 классов составлена в соответствии с :

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644);
- Историко-культурным стандартом Б разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334.
- Адаптированной общеобразовательной программой ООО МБОУ Школы №149 г.о. Самара

-Авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (*Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2016. – 77с.*). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии основе Примерной программы основного общего образования по истории и Методических рекомендаций по вопросам преподавания истории в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

### Характеристика УМК

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

-Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. 5 класс.-М., "Просвещение", 2015.

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М., "Просвещение", 2016.

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М., "Просвещение", 2014.

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М., "Просвещение", 2015.

-Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М., "Просвещение", 2017.

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М., "Просвещение", 2016

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М., "Просвещение", 2017.

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М., "Просвещение", 2018.

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М., "Просвещение", 2018.

Преподавание курса **истории** для детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, носит характер морально-этической

и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям исторического цикла.

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с **ОВЗ**.

**Цель данного учебного предмета** – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Данная программа ставит следующие **цели**:

- изучение исторического материала;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни,

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: **образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.**

#### **Образовательные задачи:**

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

#### **Воспитательные задачи:**

- гражданское воспитание учащихся;
- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

#### **Коррекционно – развивающие задачи:**

- развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Таким образом, основной **целью курса** является формирование целостного представления об историческом пути развития России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях как отечественной, так и всемирной истории.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов. Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, лично ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Отбор содержания курса **истории** производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с **ОВЗ**, обучающихся по **адаптированным образовательным программам**. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

**Адаптированная программа** направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

#### **Методы:**

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения;
- Методы изложения новых знаний;
- Методы повторения, закрепления знаний;
- Методы применения знаний;
- Методы контроля.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

#### **Типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);

- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Комбинированный урок;
- Применяются ИКТ: фрагменты кино (видео, DVD), мультимедиа, презентации.
- Для контроля ЗУНов учащихся применяются тестовые работы.

При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

### **Место предмета (курса) «История» в учебном плане**

**В соответствии с учебным планом** обязательный учебный предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 5-9 классах в объеме 374 часа (при 34 неделях учебного года), в 5-8 классах - по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

### **Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»**

#### **5 КЛАСС**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы. **Предметные результаты**

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов,

материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

## **6 КЛАСС**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

### **Предметные результаты**

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

## 7 КЛАСС

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

### **Предметные результаты**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **8 КЛАСС**

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся

(под руководством учителя);

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

## Предметные результаты

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## 9 КЛАСС

**Личностные результаты** изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

### **Предметные результаты**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Содержание учебного курса «История» История  
России. Всеобщая история.  
Всеобщая история**

**5 класс**

**Введение.** Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.**

Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

**6 класс**

**Введение.** Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв.** **Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и

образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

### 7 класс

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.**

**Возрождение. Реформация. Введение.** От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

### 8 класс

**Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.** Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

### 9 класс

**Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в.** Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи.

Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.

Политическое развитие в начале XX в.

## **История России.**

### **6 класс**

**Введение.** Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

### **7 класс**

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в

XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале

XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов

Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

### **8 класс**

**Введение.** У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.

Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в.

Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

### **9 класс**

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.

Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социальноэкономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная

политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

### **Нормы оценки знаний, умений и навыков, учащихся по предмету «История» для детей с ОВЗ**

#### Критерии оценки устного ответа:

- ♣ глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- ♣ твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;
- ♣ неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;

#### Критерии оценки работы на уроке:

- ♣ активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- ♣ активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;
- ♣ неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;

#### Критерии оценки тестового задания:

- ♣ 75-100% - отлично «5»;
- ♣ 60-74% - хорошо «4»
- ♣ 50-59% - удовлетворительно «3»;

#### Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований: - активная и правильная работа учащегося на уроке; - выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов – высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований: - активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке; - выполнение дополнительных заданий по желанию; – высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований: - отсутствие самостоятельной активности на уроке; - отсутствие выполнения дополнительных заданий; - низкий уровень знания базового материала;

Отметка «1-2» - выставляется в тетради, в дневник за небрежно выполненные работы как метод воспитательного воздействия.

Тематическое планирование 5-9 классы 374 часа

№	Наименования раздела, темы	Колво часов	Элементы содержания	КЭС	Планируемые результаты		КПУ
					Предметные	Личностные и метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные) Л.П.К.Р.	
5 класс "История Древнего мира" (68 ч.)							
	Введение. Письменные источники о прошлом.		Источники сведений о прошлом человечества	1.1	уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историкогеографические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты; способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого	умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научнопопулярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческопоисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты); приобщение к истокам культурноисторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения; опыт эмоционально-	1.1 2.1 2.2 2.3
						ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.	

	Жизнь первобытных людей.		<p>Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.</p> <p>Родоплеменные отношения первобытном обществе</p>	2.1.	<p>способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого</p>	<p>опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны; готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог</p>	<p>1.1 1.3 2.1 2.2 2.4 2.5</p>
е	Измерение времени по годам.		<p>Периодизация истории (историческое летоисчисление)</p>	1.2	<p>умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»</p>	<p>способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и</p>	<p>1.2 2.3</p>

					взрослыми; опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны	
Древний Восток	0	Природные условия и занятия жителей в странах Древнего Востока. Возникновение государств. Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока	2.2.	яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира; целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории; способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого; представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого; уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты; умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по	опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны; приобщение к истокам культурноисторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения; способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы; способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения	1.1 1.3 2.1 2.3 2.5 2.4 2.6

					дискуссионным вопросам истории Древнего мира;	
--	--	--	--	--	---	--

						истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми; умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научнопопулярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческопоисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты)	
	Древняя Греция	1	Понятие Античный мир. Природные условия и занятия жителей Древней Греции. Полис – город-государство. Свободные и рабы. Афины – центр ремесла, торговли, культуры. Афинская демократия. Спарта. Греко-персидские войны. Империя Александра	2.3	яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира; умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»; уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты; уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; уметь сравнивать простые однородные	опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны; умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8

				<p>исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>Македонского. Культурное наследие Древней Греции</p>	<p>дискуссионным вопросам истории Древнего мира</p>	<p>популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческопоисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты); готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог; освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;</p>	
--	--	---	---	---	--

						представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире	
--	--	--	--	--	--	---	--

	<p>Рим</p> <p>Древний</p>	8	<p>Римская республика. Патриции и плебеи. Римская империя. Г.Ю. Цезарь. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима</p>	2.4	<p>целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории; яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира; уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты; уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира</p>	<p>приобщение к истокам культурноисторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения; освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов; опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны; готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и</p>	<p>1.1 1.2 1.3 2.1 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7</p>
--	---------------------------	---	---	-----	---	--	--

					современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог; умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научнопопулярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческопоисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты)		
	Обобщающее повторение по курсу: «История Древнего мира»		История Древнего мира	2.	умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами; готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране; умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира	способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы; готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и	1.3 1.4 2.2 2.6 2.7 2.8

						современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог; освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;	
--	--	--	--	--	--	---	--

6 класс "История средних веков" 30 ч.

	Введение. Раннее Средневековье		Великое переселение народов	3.1.1	определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век); изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;	формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей	1.1 1.2 2.1 2.3
--	-----------------------------------	--	-----------------------------------	-------	---	---	--------------------------

						этнической идентичности	
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--

	<p>Становление средневековой Европы (VI – XI века)</p>		<p>Великое переселение народов. Империя Карла Великого</p>	<p>3.1.1. 3.1.2.</p>	<p>определение и использование исторических понятий и терминов; использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий; понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека; поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого; оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей; умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя)</p>	<p>уважительное отношение к прошлому, культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и</p>	<p>1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4</p>
--	--	--	--	--------------------------	---	--	--

								второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога); использовать	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>современные источники информации материалы — на</p> <p>электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилища образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

0	Византийская империя : славяне в VI – X веках		Великое переселение народов. Византийская империя.	3.1.1. 3.1.10.	описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей; описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории; определение и использование исторических понятий и терминов	применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога); изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями	1.1 1.3 2.1 2.3 2.4
1	Арабы в VI – XI веках		Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские	3.1.11. 3.1.12.	определение и использование исторических понятий и терминов; овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности; приобретение опыта историко-культурного, историко-	проявление эмпатии как понимания чувств других	1.1 1.2 1.3

			завоевания.		антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений	людей и сопереживания им; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);	2.1 2.3 2.4
--	--	--	-------------	--	---	--	-------------------

2	<p>Феодалы и крестьяне</p>		<p>Феодализм. Крестьянская община. Сословный строй в Западной Европе. Вассалитет. Экономическое развитие Западной Европы в средние века</p>	<p>3.1.3. 3.1.4. 3.1.7.</p>	<p>использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.); поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого; описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей; определение и использование исторических понятий и терминов</p>	<p>логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями</p>	<p>1.1 1.3 2.3 2.5 2.6 2.8</p>
3	<p>Средневековый город в Западной и Центральной Европе</p>		<p>Средневековый город Экономическое развитие Западной Европы в средние века</p>	<p>3.1.6. 3.1.7.</p>	<p>определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век); описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории; анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории; использование приёмов исторического анализа (сопоставление и</p>	<p>проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; уважительное отношение к</p>	<p>1.1 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4 2.6</p>

				<p>обобщение фактов, раскрытие причин и результатов деятельности людей и др.)</p>	<p>зей, целей и</p>	<p>прошлому, культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога); привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач</p>	к
--	--	--	--	---	---------------------	--	---

4	Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы		Католическая церковь	3.1.5.	оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей; умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя); сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры; определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого	решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); определять понятия, устанавливать аналогии,	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4 2.8
---	--	--	----------------------	--------	--	---	--

						классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;	
--	--	--	--	--	--	--	--

5	<p>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века)</p>	<p>Образование централизованных государств в средние века. Сословнопредставительные монархии. Кризис европейского средневекового общества в XIV – XV вв. Столетняя война</p>	<p>3.1.8. 3.1.9.</p>	<p>определение и использование исторических понятий и терминов; овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности; использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий; описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей; использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.)</p>	<p>собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога); привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; определять понятия, устанавливать анalogии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других</p>	<p>1.1 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5</p>
---	---	--	--------------------------	--	---	--

						обучающихся под руководством педагога	
6	Славянские государства и Византия в XIV – XV веках		Византийская империя. Османская империя	3.1.10. 3.1.12.	сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры; использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.); описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;	определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности	1.1 1.3 2.3 2.4 2.7

7	Культура Западной Европы в Средние века		Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья	3.1.13. 3.1.14.	описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории; систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;	уважительное отношение к прошлому, культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную)	1.1 2.1 2.3 2.5 2.7
---	---	--	--	--------------------	--	--	---------------------------------

						информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.); использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации	
--	--	--	--	--	--	--	--

8	Народы Азии, Африки и Америки в Средние века				<p>понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества; поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого; понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека; описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории</p>	<p>привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую,</p>	<p>1.1 1.2 1.3 2.1 2.4 2.5</p>
---	--	--	--	--	--	---	--

						<p>аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.); обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога</p>	
<p>6 класс "История России" 38 ч.</p>							

9	Введение. Наша Родина – Россия.				установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;	первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей Родины; формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей	1.1 1.2 2.1 2.3
	Народы и		Восточнославянские	1.1.1	овладение элементарными представлениями о закономерностях развития	соотносить свои	1.1

0	государства на территории нашей страны в древности		племена и их соседи Занятия, общественный строй, верования восточных славян	1.1.2	человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию; изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий; понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека; высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей; описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей	действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога); привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной	1.2 1.4 1.5 2.1 2.3 2.4 2.5
---	--	--	---	-------	---	--	---

								роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						народности		
1	Русь в IX – первой половине XII в.	0	<p>Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства</p> <p>Категории населения. «Русская Правда»</p> <p>Международные связи Древней Руси</p> <p>Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции</p>	1.2.1 1.2.2 1.2.3 1.2.4	<p>установление синхронистических связей исторических источников Европы и Азии; составление и анализ генеалогических списков; использование исторических понятий и терминов различного типа и вида (в материальных памятниках и исторических текстах) информации о событиях и фактах, содержащейся в летописях, публицистических произведениях, записках иностранных историков; оценивание поступков, человеческой деятельности исторических личностей с опорой на конкретные примеры; отношения к дискуссионным проблемам прошлого</p>	<p>определять исторические источники информации о событиях и фактах, содержащейся в летописях, публицистических произведениях, записках иностранных историков; оценивание поступков, человеческой деятельности исторических личностей с опорой на конкретные примеры; отношения к дискуссионным проблемам прошлого</p>	<p>навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.); логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно)</p>	1.1 1.2 1.3 1.5 2.1 2.2 2.3 2.5

2	Русь в середине XII – начале XIII вв.	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли	1.3.1	определение и использование исторических понятий и терминов; использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; систематизация информации в ходе проектной	организовывать учебное сотрудничество и совместную	1.1 1.3 1.4 2.1
---	--	---	-------	--	--	--------------------------

		и княжества Монархии республики.		деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси	деятельность учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; использовать ИКТтехнологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении	с 2.3 2.5 2.6 2.7
--	--	--	--	--	--	-------------------------------

23	Русские земли в середине XIII – XIV вв.	9	<p>Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада.</p> <p>Москва как центр объединения русских земель.</p> <p>Политика московских князей. Взаимосвязь процессов</p>	<p>1.3.2</p> <p>1.3.3</p> <p>1.3.5</p>	<p>установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; определение и использование исторических понятий и терминов; составление и анализ генеалогических схем и таблиц; овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию; анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории; использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.); оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей; сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры</p>	<p>уважительное отношение к прошлому, культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; проявление эмпатии как</p>	<p>1.1</p> <p>1.3</p> <p>1.4</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.4</p> <p>2.5</p> <p>2.6</p>
----	---	---	--	--	---	---	---

			<p>объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Культурное развитие русских земель и княжеств</p>			<p>понимания чувств других людей и сопереживания им; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога); привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно)</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

24	Формирование единого Русского государства	8	<p>Восстановление экономики русских земель.          Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город.          Культурное развитие русских земель и княжеств.          Завершение</p>	<p>1.3.4          1.3.5          1.4.1          1.4.2</p>	<p>личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси; уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период; приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры; понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества</p>	<p>решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать</p>	<p>1.1          1.2          1.3          1.5          2.1          2.3          2.5          2.6          2.7          2.8</p>
----	---	---	---	---	--	--	---

		<p>объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.</p>		<p>явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности; расширение опыта</p>	
--	--	--	--	--	--

								конструктивного взаимодействия в социальном общении	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--



25	Россия в XVI веке	21	<p>Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословнопредставительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв.</p>	<p>1.4.2 1.4.3 1.4.4 1.4.5</p>	<p>применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть); установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; определение и использование исторических понятий и терминов; использование сведений из исторической карты как источника информации; описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении</p>	<p>первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под</p>	<p>1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.8</p>
----	-------------------	----	--	--	--	---	--

							<p>руководством учителя); осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

						соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; определять понятия, устанавливать анalogии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с
--	--	--	--	--	--	---

								заданием, целью (сжато, полно, выборочно)	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

26	Смутное время. Россия при первых Романовых	19	Формирование национального самосознания. Развитие культуры	1.4.5 1.4.6 1.4.7 1.4.8	понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России; поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний	организовывать учебное сотрудничество и совместную	1.1 1.3 1.4 1.5
----	---	----	---	----------------------------------	--	---	--------------------------

		<p>народов России в XV–XVII вв.</p> <p>Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.</p> <p>Смута. Социальные движения в России в начале XVII в.</p> <p>Борьба с Речью Посполитой и со Швецией.</p> <p>Ликвидация последствий Смуты.</p> <p>Первые Романовы.</p> <p>Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.</p> <p>Юридическое оформление крепостного права.</p> <p>Церковный раскол.</p> <p>Социальные движения XVII в.</p>	<p>1.4.9</p> <p>1.4.10</p>	<p>исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации; систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.); использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; определение и использование исторических понятий и терминов; составление и анализ генеалогических схем и таблиц</p>	<p>деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и</p>	<p>2.2</p> <p>2.3.</p> <p>2.5</p> <p>2.7</p> <p>2.8</p>
--	--	---	----------------------------	--	--	---

								<p>обобщения; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им</p>
7 класс "Всеобщая история Нового времени" 28 ч.						

27	Мир в начале Нового времени	19	Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения.	4.1.1 4.1.2 4.1.3 4.1.4 4.2.1	установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; использование сведений из исторической карты как источника информации; высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);	формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.3
----	-----------------------------	----	---	---	--	---	--

		<p>Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. Утверждение абсолютизма. Зарождение и развитие капиталистических отношений в Европе. Переход от аграрного к индустриальному обществу.</p>	<p>анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений</p>	<p>проявление доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении; работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; использовать ранее</p>	<p>2.5 2.6 2.7 2.8</p>
--	--	---	--	--	------------------------------------

								изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>материалу; определять понятия, устанавливать анalogии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

28	Первые революции Нового времени. Международные отношения	9	Буржуазная революция в Нидерландах. Английская буржуазная революция. Тридцатилетняя война.	4.3.1 4.3.2 4.3.3	установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; использование сведений из исторической карты как источника информации; высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.); анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; определение	формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как	1.1 1.3 1.4 2.1 2.3 2.5 2.6 2.7 2.8
----	--	---	--	-------------------------	---	---	---

				<p>и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений</p>	<p>понимания чувств других людей и сопереживания им; соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</p> <p>навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении; работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные</p>	
--	--	--	--	---	--	--

								вопросы по изученному материалу; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>учителя  выбирать  основания и  критерии для  классификации и  обобщения; логически  строить  рассуждение,  выстраивать ответ в  соответствии с  заданием, целью  (сжато, полно,  выборочно); решать  творческие задачи,  представлять  результаты своей  деятельности в  различных видах  публичных  выступлений  (высказывание,  монолог,  беседа,  сообщение,  презентация,  дискуссия и др.), а  также в форме  письменных работ</p>
--	--	--	--	--	--	---

8 класс "Россия в конце XVII – первой половине XVIII вв." (23 ч.)

29	Россия в эпоху преобразований Петр I	13	Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничьебюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. Северная война. Провозглашение Российской империи.	2.1.1 2.1.2	овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания; умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории	первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 2.5 2.6 2.8
----	--------------------------------------	----	---	----------------	---	--	--

						<p>изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями; соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя); формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами; работать с учебной и</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

30	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	10	Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Превращение России в мировую державу в XVIII в.	2.1.4 2.1.6	овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания; умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории	уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; изложение собственного	1.1 1.3 1.4 1.5 2.1 2.3 2.4 2.7 2.8
----	---	----	---	----------------	---	---	---

						<p>мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями; соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>заданием, целью (сжато, полно, выборочно); осмысление социальноравственного опыта предшествующих поколений; работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога); использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>
8 класс "История Нового времени XVIII в." (28 ч.)							

31	Эпоха Просвещения. Время преобразований	23	Зарождение и развитие капиталистических отношений в Европе. Переход от аграрного к индустриальному обществу. Промышленный переворот и его социальные	4.2.1 4.2.2 4.2.3 4.4.1 4.4.3	овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания; умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира	работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты,	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.5 2.8
----	---	----	--	---	---	--	---

			<p>последствия. Эпоха Просвещения в Европе. Война за независимость и образование США. Великая французская революция.</p>			<p>составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя); использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

								качество выполнения задания; обсуждение	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

							и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя); изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

32	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	5	Создание колониальных империй. Начало борьбы за передел мира	4.5.2	овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания; умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира	работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя); использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; определять	1.1 1.3 1.4 2.1 2.3 2.5 2.6
----	--	---	---	-------	---	---	---

						<p>понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя); изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями</p>	
8 класс "Россия во второй половине XVIII вв." (17 ч.)							

33	Российская империя при Екатерине II	6	«Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя Превращение	2.1.3 2.1.4 2.1.6	овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания; умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории	определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1
----	-------------------------------------	---	---	-------------------------	---	--	--

		<p>России в мировую державу в XVIII в. Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.</p>			<p>и критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с</p>	<p>2.2 2.3 2.5 2.8</p>
--	--	---	--	--	--	------------------------------------

						возрастными возможностями	
34	Российская империя при Павле I	2	Превращение России в мировую державу в XVIII в.	2.1.6	овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания; умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории	определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями	1.1 1.3 1.4 2.1 2.3 2.4 2.5 2.8

35	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9	Русское просвещение. Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.	2.1.5 2.1.7	овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания; умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории	первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально	1.1 1.3 1.4 1.5 2.1 2.3 2.6 2.7 2.8
----	---	---	--	----------------	---	--	---

						<p>положительное принятие своей этнической идентичности; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа; работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); определять понятия,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; использовать ИКТ технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания</p>
9 класс "Российская империя в XIX – начале XX вв." (74 ч.)							

36	Россия в первой половине XIX века	32	Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в	2.1.7 2.1.8 2.1.9 2.1.10 2.1.11 2.1.12	представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период; представление о социальнополитическом устройстве Российской империи в XIX в.; представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.; знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей; установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в.	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 2.3 2.5 2.7
----	-----------------------------------	----	--	---	---	---	--

		<p>первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г Движение декабристов Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны</p>	<p>(законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.); анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений; сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы); представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии</p>	<p>самостоятельно контролировать своё время и управлять им; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке</p>	2.8
--	--	---	--	--	-----

									общего решения в совместной деятельности; адекватно использовать	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; освоение национальных ценностей, традиций, культуры,</p>
--	--	--	--	--	--	---

											знаний о народах и этнических группах России на примере историкокультурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

37	Россия во второй половине XIX века	32	<p>Реформы 1860–1870-х гг. Политика контрреформ. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе внешнеполитических союзов. Духовная жизнь</p>	<p>2.2.1 2.2.2 2.2.3 2.2.4 2.2.5 2.2.6 2.2.8</p>	<p>знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период; умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп; представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.; знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей; установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ); определение и использование основных исторических понятий периода; установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.); сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств; представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии</p>	<p>уважение к другим народам России и мира и принятие их; межнациональную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p>	<p>1.1 1.2 1.3 1.5 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.8</p>
----	------------------------------------	----	---	--	---	---	--

		<p>российского общества во второй половине XIX Критический реализм. Развитие науки и системы образования.</p>		<p>развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края; планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности и, условия и средства достижения целей; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и</p>	
--	--	---	--	--	--

									способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>взрослыми; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие цели; проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; выявлять проблему, аргументировать её актуальность; делать умозаключения и выводы на основе аргументации; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

38	Россия в начале XX века	10	Русско-японская война. Духовная жизнь русского общества в начале XX в. Русский	2.2.7 2.2.8 2.2.9 2.2.10	знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период; умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп; установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ); определение и использование основных исторических понятий периода; установление причинно-следственных связей,	проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2
----	-------------------------	----	---	-----------------------------------	--	--	--

		<p>авангард. Развитие науки и системы образования. Революция 1905–1907 гг.</p> <p>Становление российского парламентаризма.</p> <p>Либеральнодемократические, радикальные, националистические движения.</p> <p>Реформы П.А. Столыпина.</p>	<p>объяснение исторических явлений; поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.); сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств; приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии</p>	<p>и критерии для указанных логических операций; выявлять проблему, аргументировать её актуальность; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);</p> <p>делать умозаключения и выводы на основе аргументации; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего</p>	<p>2.3 2.5 2.6 2.7 2.8</p>
--	--	---	---	---	--

							решения в совместной деятельности; выявлять разные точки зрения и	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор; развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края; формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений; уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам</p>
--	--	--	--	--	--	--

39	Становление индустриального общества	6	Монополистический капитализм. Создание колониальных империй. Начало борьбы за передел мира. Технический прогресс в Новое	4.5.1 4.5.2 4.6.1 4.6.2 4.4.5	умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп; представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.; установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ); определение и использование основных исторических понятий периода; установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.; поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе)	уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к	1.1 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6
----	--------------------------------------	---	--	---	--	---	---

		<p>время.          Возникновение научной картины мира в Новое время.          Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма.</p>	<p>информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.); анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений; сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; приобретение опыта историкокультурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений</p>	<p>любым видам насилия и готовность противостоять им; формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться</p>	
--	--	--	---	---	--

								к координации различных позиций путём сотрудничества; формулировать	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; осуществлять расширенный поиск</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; выявлять проблему, аргументировать её актуальность; делать умозаключения и выводы на основе аргументации; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

40	Строительство новой Европы	9	Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв.	4.4.4 4.4.6 4.4.7	умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп; представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.; установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ); определение и использование основных исторических понятий периода; установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.; поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.); анализ и историческая оценка	уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; формирование	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.8
----	----------------------------	---	--	-------------------------	--	---	---

				<p>действий исторических личностей и принимаемых ими решений; сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; приобретение опыта историкокультурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений</p>	<p>коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества; формулировать</p>	
--	--	--	--	---	---	--

								собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p> позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; выявлять проблему, аргументировать её </p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>актуальность; делать умозаключения и выводы на основе аргументации; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

41	Страны Западной Европы в конце XIX – начале XX вв.	7	Международные отношения в Новое время. Обострение противоречий. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX – XX вв. Культурное наследие Нового времени.	4.5.3 4.6.3 4.6.4	<p>умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп; представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.; установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ); определение и использование основных исторических понятий периода; установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.; поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.); анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений; сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; приобретение опыта историкокультурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений</p>	<p>уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений; самостоятельно анализировать</p>	1.1 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.5 2.6 2.7 2.8
----	--	---	---	-------------------------	--	---	--

						<p>условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор; адекватно использовать речевые средства</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



						<p>для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; выявлять проблему, аргументировать её актуальность; делать умозаключения и выводы на основе аргументации; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

								ОПИСЫВАЕМЫХ СОБЫТИЙ	
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------	--

42	Две Америки	2	Гражданская война в США. А.	4.4.2	умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и о взаимодействий социальных групп; представление социальной	уважение к личности и её	1.1 1.2
----	-------------	---	-----------------------------	-------	--	--------------------------	------------

		Линкольн	<p>стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.; определение и использование основных исторических понятий периода; установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.; поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.); анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений; сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений</p>	<p>достоинству,  способность давать  моральную оценку  действиям  исторических  персонажей,  нетерпимость к  любым видам  насилия и  готовность  противостоять им;  формирование  коммуникативной  компетентности,  умения вести диалог  на основе  равноправных  отношений и  взаимного уважения  и принятия;  готовность к выбору  профильного  образования,  определение  своих  профессиональных  предпочтений;  самостоятельно  анализировать  условия достижения  цели на основе учёта  обозначенных  учителем  ориентиров  действия при работе  с новым учебным  материалом;  самостоятельно  контролировать своё  время и управлять  им; понимать</p>	<p>1.3  1.4  2.1  2.2  2.3  2.5  2.6  2.8</p>
--	--	----------	---	---	---

								относительность мнений и подходов к решению проблемы,	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; выявлять проблему, аргументировать её актуальность; делать умозаключения и выводы на основе аргументации; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

43	Традиционные общества в XIX в.	4	Создание колониальных империй. Начало борьбы за передел мира	4.5.2	<p>умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп; представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.; установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ); определение и использование основных исторических понятий периода; установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.; поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.); анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений; сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; приобретение опыта историкокультурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к</p>	<p>уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе</p>	<p>1.1 1.2 1.4 2.1 2.2 2.3 2.5 2.6</p>
----	--------------------------------	---	---	-------	--	--	--

					оценке социальных явлений	<p>равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------	---	--

									свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>решения в совместной деятельности; выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; выявлять проблему, аргументировать её актуальность; делать умозаключения и выводы на основе аргументации;</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	
--	--	--	--	--	--	---	--